

**Конспект**  
**открытого интегрированного занятия**  
**«В гости к лесным жителям»**  
в подготовительной логопедической группе  
по физическому и речевому развитию

Составили и провели:  
учитель-логопед Ошарина Н.А.,  
инструктор по ф.к: Краева Ю.Ю.

Продолжительность занятия — 30 минут.

Место проведения — физкультурный зал.

**Цели:** Закрепить знания детей о диких животных наших лесов, активизация и актуализация словаря по данной теме. Укрепление и сохранение здоровья детей через физкультурное занятие, повышение интереса к физической культуре и спорту с помощью использования нестандартного оборудования и формы проведения.

**Образовательные задачи.** Совершенствовать грамматический строй речи, закрепить умение образования и употребления существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-; притяжательных прилагательных). Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов (из одного, двух, трёх слогов), выделять звук в начале или конце слова. Автоматизация правильного произношения и дифференциации свистящих, шипящих и сонорного звука [л] в игровой деятельности.

Закреплять умение и навык ориентировки в пространстве, быстрого перестроения (в колонну по одному, в 3 колонны захождением тройками, расчёта на 1-й, 2-й) для выполнения различных упражнений (ОРУ и основных движений), равнение в колоннах и шеренгах; красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку. Упражнять в ходьбе потоком по гимнастической скамейке широким шагом и через предметы; спрыгивания со скамеек с мягким приземлением; в метании в горизонтальную цель с замахом и броском через плечо.

**Развивающие задачи.** Развивать связную речь и навыки общения, общие речевые навыки, речевой и музыкальный слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать координацию речи с движениями, воспитывать умеренный темп речи, творческое воображение и подражательность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию в разных видах ходьбы и беге, упражнений с предметами и без предметов. Развивать быстроту реакции, ловкости и глазомера, силы, чувство ритма.

**Оздоровительные задачи.** Развивать физиологическое и речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Развивать и укреплять различные мышцы (крупную и мелкую мускулатуру рук, ног и туловища).

**Воспитательные задачи.** Воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе, интерес к диким животным наших лесов. Воспитывать интерес и любви к занятиям физической культурой и играм. Воспитывать умение соблюдать правила выполнения игр и заданий. Воспитывать позитивные качества характера - доброту и отзывчивость (умение сопереживать и помогать), коммуникабельность (умение общаться, работать и согласовывать действия в коллективе), ответственность, самостоятельность, уверенность; смелость, ловкость и выносливость; умение слушать и слышать, понимать и желание выполнять.

**Предварительная работа:** Просмотр презентаций, иллюстраций и альбомов с изображениями диких животных России. Прослушивание CD с записью звуков леса и голосов диких животных наших лесов. Чтение рассказов И. Соколова – Микитова «Листопадничек», рассказов Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», Е. Головина «Собрались и полетели», Е. Стюарт «В лесу». Разучивание на фронтальных занятиях и прогулке игры: «Хитрая лиса», на подгрупповых и индивидуальных занятиях упражнение «Осеннею порой», игры: «Назови семью», «Посмотри и назови», «В лесной глуши» и «Кто спрятался в лесу», «Подскажи словечко», «Зоопоезд», «Волна», «Назови и раздели», «Назови звук». Разучивание на физкультурных занятиях и прогулке строевых упражнений, ОРУ с предметами, упражнение в ходьбе по скамейке, метание малых мячей в горизонтальную и вертикальную цель с низу, из-за плеча.

**Оборудование:** гимнастические палки на всех детей, мешочки с орехами на всех детей, по 2 гриба на каждого ребёнка, яблоки на всех детей; «лесная дорожка» (лужи - обручи, кочки-конусы, ветки и пенёчки), 2 гимнастические скамейки, конусы, 2 дерева с дуплами (мишени), корзины, «река», «волна», обруч; игрушки: белка, ежи, медвежонок, лиса, маска лисы; две магнитные доски, фотографии детёнышей диких животных и их жилищ; CD запись «Звуки леса» и «Волшебство», музыкальное сопровождение; оформление зала «Осенний лес», сюрпризный момент от лесных жителей. Спортивная форма: футболки, шорты, спортивная обувь.

## Ход интегрированного занятия:

**I. Организационный момент и вводная беседа.** *(Создание положительного эмоционального фона. Объявление темы занятия) Дети в спортивной форме входят в спортивный зал под речёвку «Все мы дружные ребята» и становятся полукругом лицом к гостям и педагогам.*

Все мы дружные ребята

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем,

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

*Приветствие.*

Логопед и инструктор по физ. культ-е.: Здравствуйте, ребята!

Мы рады видеть всех гостей и ребят, здоровыми и весёлыми.

Дети: Здравствуйте! Доброе утро!

*Вводная беседа. (Запись «Звуки леса»).*

Логопед: Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправимся?

Дети: В лес.

Логопед: Совершенно, верно. Сегодня мы отправимся в очередное путешествие по «Радуге здоровья» в лес.

Инструктор по ф. к.: Ребята, а кто пригласил нас в гости, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Мы живём в густом лесу,

В нем полным- полно чудес.

Много бед таят леса,

но мы здесь живём друзья

сами ищем дом и корм,

а ещё растим детишек,

разноцветных ребятшек.

Ну-ка, быстро

(Вы ребята) отгадайте,

Как зовут лесных жильцов?

Дети: ... дикие животные.

Инструктор по ф. к.: Молодцы!

Логопед: Ребята, скажите, как называют диких животных, которые охотятся на других животных?

Дети: Хищные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, хищных животных российских лесов.

Дети: Волк, лиса, рысь, медведь.

Логопед: Как называют тех животных, которые едят траву и другой растительный корм?

Дети: Травоядные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, травоядных животных наших лесов.

Дети: Заяц, бобр, лось, олень.

Логопед: Дикие животные, которые питаются и растениями и охотятся на других мелких животных как называются?

Дети: Всеядные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, всеядных животных наших лесов.

Дети: Белка, ёж, кабан, барсук, крот.

Логопед: Совершенно, верно!

Инструктор по ф. к.: Мы отправимся в гости к диким животным наших лесов. Вспомним наше волшебное заклинание и немножко поколдуем. Готовы?

Дети: Да. *(Дети закрывают глаза и начинают колдовать.)*

1,2,3,4,5, начинаем колдовать!

Мы по радуге пойдём...

И друзей себе найдём. *(Запись «Волшебство»).*

Инструктор по ф. к.: Глаза дружно открываем

В лес Российский попадаем. *(Запись «Звуки леса»).*

## II. Основная часть.

### 1. Разминка «По лесной дорожке»

*(развитие общей моторики и слухового внимания; совершенствование умения строится в колонну по одному, закреплять умения в перестроении из колонны по одному в колонну по три и наоборот; координации в разных видах ходьбы и бега).*

Инструктор по ф. к.: Ребята, на пути нам могут, встретятся различные препятствия: лужи, кусты, кочки, ветки и пенёчки. Поэтому мы не должны спешить, обгонять друг друга. И так вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Инструктор по ф. к.: В одну колонну становись. Налево, шагом марш!

Мы сейчас в поход выходим, Обычная ходьба.

по тропинке в лес заходим.

Солнечным осенним днём. Ходьба на носках.

Погулять мы все идём,

Перешагиваем через лужи, Ходьба широким шагом (через обручи).

через кусты и кочки, Ходьба с высоким подниманием коленей.

через палочки и ветки.

Кто за мною так шагал – Ходьба на пятках.

Не споткнулся, не упал.

А сейчас мы побежим, Лёгкий бег.

До опушки добежим.

Солнечным осенним днём Обычная ходьба

К лесным жителям идём.

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два!

## 2. Дыхательная гимнастика и фонетическая зарядка «В осеннем лесу»

(развитие физиологического и речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов).

Логопед: Ребята, мы с вами прогулялись по опушке (край) леса, а теперь предлагаю (отдышаться) восстановить наше дыхание, насладиться «Запахами осеннего леса» и полюбуемся его красотой.

Упражнение «Запахи осеннего леса»:

Логопед: и.п. - стоя, руки на поясе, поднимаемся на носки – вдыхаем через нос запах хвои и осенней листвы, опускаемся на пятки – выдох через рот и произносим «Ух!», т.е. перекатываться. Корпус держать прямо.

Упражнение «Ах, как красиво в лесу!»

Логопед: и.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе – глубокий вдох через нос, выдох через рот и на выдохе дети восторгаются красотой леса - «Ах, как красиво в лесу!»

## 3. Пальчиковая гимнастика «Лесные жители»

(развитие мелкой моторики, формирование правильной голосоподачи и плавности речи).

Логопед: Ребята, разомнём пальчики и вспомним лесных жителей, диких животных наших лесов.

— Мальчик с пальчик, Где ты был?	Четыре раза сгибать большой палец левой руки.
— Долго по лесу бродил!	Четыре раза сгибать большой палец правой руки.
Ёж, медведь, барсук, енот	1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5,
Спят зимою каждый год.	1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2 (Смена рук)
Волка, зайца, рысь, лису	1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5,
Круглый год найдёшь в лесу.	1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2
Приходите в русский лес, Там полным- полно чудес.	Фонарики.

## 4. Комплекс ОРУ «Лесные жители»

(совершенствование умения красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку; упражнять в перестроении в 3 колонны захождением тройками, в выполнении общеразвивающих упражнений для развития и укрепления различных мышц с предметами – гимнастическими палками).

Инструктор по ф. к.: Молодцы! Ребята, сильный осенний ветер разбросал ветки и палки по лесу. Предлагаю помочь лесным жителям и собрать их. (Дети собирают палки). А теперь давайте разомнемся с палками на лесной полянке. В одну колонну становись, шагом марш! Перестроение в 3 колонны заходя тройками!

«Медвежата шалят» И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вперёд; 2 — палку вверх; 3 — палку вперёд; 4 — и. и. (6 раз).

«Белки удивляются» И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — палку за спину на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — и. и. (6 раз).

«Лисята-непоседы» И. и.: ноги на ширине плеч, палка за спиной на лопатках. 1 — поворот влево; 2 — поворот вправо (6-8 раз).

«Волчата-шалуньишки» И. и.: ноги на ширине плеч, палка над головой. 1 — наклон влево; 2 — и. и.; 3 — наклон вправо; 2 — и. и. (6 раз).

«Шустрые зайчата» И. и.: палка на полу впереди, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки перед палкой, 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (10—12 раз). Затем непродолжительная ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу 2—3 раза.

Инструктор по ф. к.: Сложим ветки у реки, из них бобры себе сделают ...

Дети: Хатки.

Инструктор по ф. к.: В обход по поляне в одну колонну шагом марш! (*Ходьба, по ходу дети складывают палки «у реки»*).

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два!

### **5. Игра малой подвижности «Осеннею порой».**

(совершенствование навыка координации речи с движениями, воспитание умеренного темпа речи; закрепление правильного произношения звуков и названий мам и детёнышей диких животных).

Логопед: Ребята, а кого в лесу бояться все дикие животные?

Дети: Охотников.

Логопед: Ребят, представьте, что мы превратились в диких животных и поможем им спастись от охотника. *Перестроение в широкий круг.*

Раз, осеннюю порой, *Дети становятся в круг.*

В лес пришёл охотник злой. *Изображают испуганных животных.*

Всем зверятам помогите,

От охотника уйти (спастись). *Идут по кругу.*

За мамой-лосихой топал лосёнок, *Идут, громко топая.*

За мамой-лисицей крался лисёнок, *Крадутся на носочках.*

За мамой-ежихой катился ежонок, *Двигаются, в глубоком приседе*

За мамой-медведицей шёл медвежонок, *Идут вперевалку.*

За мамою-белкой скакали бельчата, *Прыгают на носочках, согнув руки перед грудью.*

За мамою-оленухой бежал оленёнок, *Бегут, высоко поднимая колени.*

За мамой-зайчихой – косые зайчата, *Прыгают, сделав ушки.*

Волчица вела за собою волчат, *Крадутся большими шагами.*

Все звери до дома добраться хотят. *Останавливаются.*

### **6. Дидактическая игра «Кто, где живёт»**

(закрепление правильного произношения звуков; совершенствование грамматического строя речи: названий родителей и детёнышей, жилищ диких животных, образ-я притяжательных прилагательных, разв-я внимания и памяти).

Логопед: По листочку поднимите,  
На полянку все пройдите.  
вВё семейство назовите.  
По домам их разведите,  
и жилище назовите.

(Каждый ребёнок берёт по одной карточке. На магнитной доске фотографии жилищ животных. Дети выполняют задание).

Дети: — Это волчонок, мама-волчица, папа-волк. Волки живут стаями в логове. Волчье логово.

— Это зайчонок, мама-зайчиха, папа-заяц. Зайцы живут под кустами, ёлками.

— Это лисёнок, мама-лисица, папа-лис. Лисы живут в норе. Лисья нора.

— Это медвежонок, медведица, медведь. Они живёт в берлоге. Медвежья берлога.

— Это лосёнок, лосиха, лось. Лось лежит прямо на земле среди деревьев, на «лёжке». Лосиная лёжка.

— Это кабанёнок (поросёнок), кабаниха, кабан. Кабаны лежат на земле среди деревьев на «лёжке». Кабанья лёжка

— Это ёжонок, ежиха, ёж. Ёжи живут в норе, в старом пне. Ежовая нора.

— Это бобрёнок, бобриха, папа-бобр. Бобры живут в хатке на реке, озере.  
Бобровая хатка.

— Это бельчонок, мама-белка, папа-белка. Белки живут в дупле, в гнезде (круглое).  
Беличье дупло. Беличье круглое гнездо.

— Это мышонок, мама-мышка, папа-мышка. Мыши живут в норке. Мышиная нора.

— Это барсучонок, барсучиха, барсук. Барсуки живут в норе. Барсучья нора.

— Это енотик (щенок), енотиха, енот. Еноты живут в дупле и норе. Енотовое дупло и енотовая нора.

— Это кротёнок (рытик или кротыш), кротиха, крот. Кроты живут в норе. Кротовая нора.

— Это рысёнок (котёнок), мама-рысь, папа-рысь. Рысь живёт в логове устраивается под корнями упавших деревьев, иногда в низко расположенном большом дупле, в пустотах между камнями. Рысье логово.

Логопед: Молодцы.

### **7. Основные движения «Запасливые белки».**

Инструктор по ф.к.: Ребята, мы знаем, что дикие животные заботятся о себе .....

Дети: Сами ищут и добывают еду (корм), ищут и строят дома (жилища).

Инструктор по ф.к.: Совершенно, верно. Белка, так устала, что просит нас ей помочь перенести запасы в «дупло». Предлагаю превратиться в «Запасливых белок» и помочь им сделать запасы.

1. *Ходьба потоком по гимнастическим скамейкам широким шагом с «Мешочком орехов» на голове прямо, прыгивают со скамеек из положения присев с отведением рук назад с мягким приземлением; метание мешочков правой рукой в цель (в «Дупло») с замахом над плечом (1-2 раза).*

2. *Ходьба потоком по гимнастическим скамейкам, перешагивая через конусы, руки в стороны с грибом; прыгивают со скамеек из положения присев с отведением рук назад с мягким приземлением; метание грибов правой рукой в цель (в «Дупло») с замахом над плечом (1-2 раза).*

### **8. Дидактическая игра «Угадай слово».**

*(развитие памяти, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза слов, учить выделять первый и последний звук в слове; воспитание умения соблюдать правила выполнения игры).*

Логопед: Ребята ежи предлагают вам поиграть в игру «Угадай слово». Я принесла с собой яблоки для ежей, поиграем и угостим их яблоками? Возьмите по одному яблоку и встаньте вокруг корзины. *(Дети берут по яблоку и встают вокруг корзины).*

Ежи приготовили для вас слоговые загадки, кто знает отгадку, поднимает яблоко вверх, называет отгадку и забрасывает яблоко в корзину для ежей. *(Дети выполняют задание.)*

— Де-де-де, ти-ти-ти, получается... (Дети). Какой звук начинается слово?

— Ло-ло-ло, го-го-го, во-во-во, получается... (логовО). Какой звук слышится в конце слова?

— Ха-ха-ха, тка-тка-тка, получается... (Хатка). Какой звук слышится в начале слова?

— Ли-ли-ли, си-си-си, ца-ца-ца, получается... (Лисица). Какой звук начинается слово?

— О-о-о, пуш-пуш-пуш, ка-ка-ка получается ... (опушкА). Какой звук слышится в конце слова?

— Ко-ко-ко, пы-пы-пы, та-та-та, получается ... (Копыта). Какой звук слышится в начале слова?

— Бо-бо-бо, бри-бри-бри, ха-ха-ха получается... (Бобриха). Какой звук начинается слово?

— О-о-о, лень-лень-лень, получается... (олеНЬ). Какой звук слышится в конце слова?

— Клы-клы-клы, ки-ки-ки, получается (Клыки). Какой звук слышится в начале слова?

— Ка-ка-ка, мы-мы-мы, ши-ши-ши получается... (камышИ). Какой звук слышится в конце слова?

— Зве-зве-зве, ри-ри-ри, получается... (Звери). Какой звук слышится в начале слова?

— Бар-бар-Бар, сук-сук-сук, получается... (барсуК). Какой звук слышится в конце слова?

Логопед: Молодцы! Стоп, игра, стоп, игра! Ждёт нас всех ещё игра!

### **9. Дидактическая игра «Волна».**

*(развитие зрительного внимания, фонематического слуха и восприятия, слогового анализа и синтеза слов; воспитание умения соблюдать правила выполнения игры).*

Логопед: Ребята, медвежонок предлагает превратиться в речку и поиграть в игру «Волна», разделить слова на части- слоги. *(Дети берут синий материал (река)).* Я называю слово а, вы в полукруге приседаете по цепочке, каждый называет только одну часть этого слова, один слог. Готовы?

*Дети стоят в кругу и называют животное, затем приседают по цепочке, каждый называет только одну часть этого слова. Например: Бел – приседает первый ребёнок, ка – приседает второй ребёнок. Слова: лисята (ли ся та), бобр, кабаны (ка ба ны), зайцы (зай – цы), лосиха (ло си ха), волчата (вол ча та), лис, рысёнок (ры сё нок), волк.*

Логопед: Молодцы! Всё вы правильно сказали, свои знания показали.

### **10. Подвижная игра «Хитрая лиса».**

Инструктор по ф.к.: Всё вы, верно, выполняли, а теперь хитрая лиса предлагает поиграть в подвижную игру. *(Дети встают в круг, на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга обозначается «дом лисы», куда лиса будет уводить пойманных детей, выбирается лиса).*

Инструктор по ф.к.: Стоп, игра, стоп, игра! Становится в круг пора! *(Дети вновь образуют круг, игра повторяется 2-3 раза).*

Инструктор по ф.к.: Молодцы! Наша прогулка в лес к диким животным, подошла к концу. Пора возвращаться. Игру «Хитрая лиса» продолжим на прогулке. Вернёмся на край леса коротким путём.

В одну колонну становись, за мной шагам марш. (*Дети змейкой за инструктором по ф.к. возвращаются из леса.*)

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два.

Логопед. Чтобы вернуться в детский сад, надо нам поколдовать. Ребята, глаза закрываем и произнесём волшебное заклинание. (*Дети закрывают глаза и начинают колдовать.*)

Дети: 1,2,3,4,5, начинаем колдовать!

Мы по радуге пойдём,

В детский садик попадём. (*Запись «Волшебство»*).

Логопед: Открываем все глаза.

### **III. Итог.**

Логопед: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? Что было сложным? (*дети отвечают*). Предлагаю дома с родителями нарисовать зверей, которые живут в наших лесах. Ребята, я вами горжусь, мне понравилось, как вы внимательно слушали, думали, отвечали, выполняли задания, соблюдали правила в играх. Молодцы!

Инструктор по ф.к.: Кого мы встретили в лесу? Кому помогли? Вы были молодцы, активные, ловкие и дружные. Надеюсь, сегодня вы узнали, что спортом можно заниматься не только со специальным оборудованием, но и с тем, что есть у вас под рукой. Спасибо вам, ребята, за отличную работу на занятии. Ребята, посмотрите, лесные жители приготовили вам гостинца, они благодарят вас за помощь. А теперь детвора, отдыхать и вам пора.

Логопед: Нам друзья на прощание, осталось сказать «До свидания». (*Дети прощаются*).