

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98»**

**Конспект
открытого интегрированного занятия
«В гости к лесным жителям»
в подготовительной логопедической группе
по физическому и речевому развитию**

Составили и провели:
учитель-логопед Ошарина Н.А.,
инструктор по ф.к: Краева Ю.Ю.

Продолжительность занятия — 30 минут.

Место проведения — физкультурный зал.

Цели: Закрепить знания детей о диких животных наших лесов, активизация и актуализация словаря по данной теме. Укрепление и сохранение здоровья детей через физкультурное занятие, повышение интереса к физической культуре и спорту с помощью использования нестандартного оборудования и формы проведения.

Образовательные задачи. Совершенствовать грамматический строй речи, закрепить умение образования и употребления существительных с суффиксами -онок-, - енок-, -их-, -иц-; притяжательных прилагательных). Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов (из одного, двух, трёх слов), выделять звук в начале или конце слова. Автоматизация правильного произношения и дифференциации свистящих, шипящих и сонорного звука [л] в игровой деятельности.

Закреплять умение и навык ориентировки в пространстве, быстрого перестроения (в колонну по одному, в 3 колонны захождением тройками, расчёта на 1-й, 2-й) для выполнения различных упражнений (ОРУ и основных движений), равнение в колоннах и шеренгах; красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку. Упражняться в ходьбе потоком по гимнастической скамейке широким шагом и через предметы; спрыгивания со скамеек с мягким приземлением; в метании в горизонтальную цель с замахом и броском через плечо.

Развивающие задачи. Развивать связную речь и навыки общения, общие речевые навыки, речевой и музыкальный слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать координацию речи с движениями, воспитывать умеренный темп речи, творческое воображение и подражательность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию в разных видах ходьбы и беге, упражнений с предметами и без предметов. Развивать быстроту реакции, ловкости и глазомера, силы, чувство ритма.

Оздоровительные задачи. Развивать физиологическое и речевое дыхания, правильную голосоподачу и плавность речи, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Развивать и укреплять различные мышцы (крупную и мелкую мускулатуру рук, ног и туловища).

Воспитательные задачи. Воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе, интерес к диким животным наших лесов. Воспитывать интерес и любви к занятиям физической культурой и играм. Воспитывать умение соблюдать правила выполнения игр и заданий. Воспитывать позитивные качества характера - доброту и отзывчивость (умение сопереживать и помогать), коммуникабельность (умение общаться, работать и согласовывать действия в коллективе), ответственность, самостоятельность, уверенность; смелость, ловкость и выносливость; умение слушать и слышать, понимать и желание выполнять.

Предварительная работа: Просмотр презентаций, иллюстраций и альбомов с изображениями диких животных России. Прослушивание CD с записью звуков леса и голосов диких животных наших лесов. Чтение рассказов И. Соколова – Микитова «Листопадничек», рассказов Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка», Е Головина «Собрались и полетели», Е Стюарт «В лесу». Разучивание на фронтальных занятиях и прогулке игры: «Хитрая лиса», на подгрупповых и индивидуальных занятиях упражнение «Осеннею порой», игры: «Назови сemyю», «Посмотри и назови», «В лесной глухи» и «Кто спрятался в лесу», «Подскажи словечко», «Зоопоезд», «Волна», «Назови и раздели», «Назови звук». Разучивание на физкультурных занятиях и прогулке строевых упражнений, ОРУ с предметами, упражнение в ходьбе по скамейке, метание малых мячей в горизонтальную и вертикальную цель снизу, из-за плеча.

Оборудование: гимнастические палки на всех детей, мешочки с орехами на всех детей, по 2 гриба на каждого ребёнка, яблоки на всех детей; «лесная дорожка» (лужи - обручи, кочки-конусы, ветки и пенёчки), 2 гимнастические скамейки, конусы, 2 дерева с дуплами (мишени), корзины, «река», «волна», обруч; игрушки: белка, ежи, медвежонок, лиса, маска лисы; две магнитные доски, фотографии детёнышей диких животных и их жилищ; CD запись «Звуки леса» и «Волшебство», музыкальное сопровождение; оформление зала «Осенний лес», сюрпризный момент от лесных жителей. Спортивная форма: футболки, шорты, спортивная обувь.

Ход интегрированного занятия:

I. Организационный момент и вводная беседа. (*Создание положительного эмоционального положительного фона. Объявление темы занятия*) Дети в спортивной форме входят в спортивный зал под речёвку «*Все мы дружные ребята*» и становятся полукругом лицом к гостям и педагогам.

Все мы дружные ребята
Мы ребята-дошкольята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем,

Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло.

Приветствие.

Логопед и инструктор по физ. культ-е.: Здравствуйте, ребята!

Мы рады видеть всех гостей и ребят, здоровыми и весёлыми.

Дети: Здравствуйте! Доброе утро!

Вводная беседа. (Запись «*Звуки леса*»).

Логопед: Ребята, как вы думаете, куда мы сегодня отправимся?

Дети: В лес.

Логопед: Совершенно, верно. Сегодня мы отправимся в очередное путешествие по «Радуге здоровья» в лес.

Инструктор по ф. к.: Ребята, а кто пригласил нас в гости, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Мы живём в густом лесу,
В нем полным- полно чудес.
Много бед таят леса,
но мы здесь живём друзья
сами ищем дом и корм,

а ещё растим детишек,
разноцветных ребятишек.
Ну-ка, быстро
(Вы ребята) отгадайте,
Как зовут лесных жильцов?

Дети: ... дикие животные.

Инструктор по ф. к.: Молодцы!

Логопед: Ребята, скажите, как называют диких животных, которые охотятся на других животных?

Дети: Хищные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, хищных животных российских лесов.

Дети: Волк, лиса, рысь, медведь.

Логопед: Как называют тех животных, которые едят траву и другой растительный корм?

Дети: Травоядные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, травоядных животных наших лесов.

Дети: Заяц, бобр, лось, олень.

Логопед: Дикие животные, которые питаются и растениями и охотятся на других мелких животных как называются?

Дети: Всеядные животные.

Логопед: Назовите, пожалуйста, всеядных животных наших лесов.

Дети: Белка, ёж, кабан, барсук, крот.

Логопед: Совершенно, верно!

Инструктор по ф. к.: Мы отправимся в гости к диким животным наших лесов. Вспомним наше волшебное заклинание и немножко поколдуем. Готовы?

Дети: Да. (Дети закрывают глаза и начинают колдовать.)

1,2,3,4,5, начинаем колдовать!
Мы по радуге пойдём...,
И друзей себе найдём. (Запись «*Волшебство*»).

Инструктор по ф. к.:

Глаза дружно открываем
В лес Российской попадаем. (Запись «*Звуки леса*»).

II. Основная часть.

1. Разминка «По лесной дорожке»

(развитие общей моторики и слухового внимания; совершенствование умения строится в колонну по одному, закреплять умения в перестроении из колонны по одному в колонну по три и наоборот; координации в разных видах ходьбы и беге).

Инструктор по ф. к.: Ребята, на пути нам могут, встретятся различные препятствия: лужи, кусты, кочки, ветки и пенёчки. Поэтому мы не должны спешить, обгонять друг друга. И так вы готовы опправиться в путешествие?

Дети: Да.

Инструктор по ф. к.: В одну колонну становись. Налево, шагом марш!

Мы сейчас в поход выходим, *Обычная ходьба.*

по тропинке в лес заходим.

Солнечным осенним днём. *Ходьба на носках.*

Погулять мы все идём,

Перешагиваем через лужи, *Ходьба широким шагом (через обручи).*

через кустики и кочки, *Ходьба с высоким подниманием коленей.*

через палочки и ветки.

Кто за мною так шагал – *Ходьба на пятках.*

Не споткнулся, не упал.

А сейчас мы побежим,

До опушек добежим.

Солнечным осенним днём *Обычная ходьба*

К лесным жителям идём.

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два!

2. Дыхательная гимнастика и фонетическая зарядка «В осеннем лесу»

(развитие физиологического и речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе несколько слов).

Логопед: Ребята, мы с вами прогулялись по опушке (край) леса, а теперь предлагаю (отдышаться) восстановить наше дыхание, насладиться «Запахами осеннего леса» и полюбуйтесь его красотой.

Упражнение «Запахи осеннего леса»:

Логопед: и.п. - стоя, руки на поясе, поднимаемся на носки – вдыхаем через нос запах хвои и осенней листвы, опускаемся на пятки – выдох через рот и произносим «Ух!», т.е. перекатываться. Корпус держать прямо.

Упражнение «Ah, как красиво в лесу!»

Логопед: и.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе – глубокий вдох через нос, выдох через рот и на выдохе дети восторгаются красотой леса - «Ah, как красиво в лесу!»

3. Пальчиковая гимнастика «Лесные жители»

(развитие мелкой моторики, формирование правильной голосоподачи и плавности речи).

Логопед: Ребята, разомнём пальчики и вспомним лесных жителей, диких животных наших лесов.

— Мальчик с пальчик, Где ты был?	Четыре раза сгибать большой палец левой руки.
— Долго по лесу бродил!	Четыре раза сгибать большой палец правой руки.
Ёж, медведь, барсук, енот	1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5,
Спят зимию каждый год.	1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2 (Смена рук)
Волка, зайца, рысь, лису	1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5,
Круглый год найдёшь в лесу.	1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2
Приходите в русский лес, Там полным- полно чудес.	Фонарики.

4. Комплекс ОРУ «Лесные жители»

(совершенствование умения красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку; упражнять в перестроение в 3 колонны заходжением тройками, в выполнении общеразвивающих упражнений для развития и укрепления различных мышц с предметами – гимнастическими палками).

Инструктор по ф. к.: Молодцы! Ребята, сильный осенний ветер разбросал ветки и палки по лесу. Предлагаю помочь лесным жителям и собрать их. (*Дети собирают палки*). А теперь давайте разомнемся с палками на лесной полянке. В одну колонну становись, шагом марш! Перестроение в 3 колонны заходя тройками!

«Медвежата шалят» И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вперёд; 2 — палку вверх; 3 — палку вперёд; 4 — и. и. (6 раз).

«Белки удивляются» И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — палку за спину на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — и. и. (6 раз).

«Лисята-непоседы» И. и.: ноги на ширине плеч, палка за спиной на лопатках. 1 — поворот влево; 2 — поворот вправо (6-8 раз).

«Волчата-шиалунчики» И. и.: ноги на ширине плеч, палка над головой. 1 — наклон влево; 2 — и. и.; 3 — наклон вправо; 2 — и. и. (6 раз).

«Шустрые зайчата» И. и.: палка на полу впереди, ноги вместе, руки на пояс. Прыжки перед палкой, 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (10—12 раз). Затем непродолжительная ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу 2—3 раза.

Инструктор по ф. к.: Сложим ветки у реки, из них бобры себе сделают ...

Дети: Хатки.

Инструктор по ф. к.: В обход по поляне в одну колонну шагом марш! (*Ходьба, по ходу дети складывают палки «у реки»*).

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два!

5. Игра малой подвижности «Осеннюю порой».

(совершенствование навыка координации речи с движениями, воспитание умеренного темпа речи; закрепление правильного произношения звуков и названий мам и детёнышей диких животных).

Логопед: Ребята, а кого в лесу боятся все дикие животные?

Дети: Охотников.

Логопед: Ребят, представьте, что мы превратились в диких животных и поможем им спастись от охотника. *Перестроение в широкий круг.*

Раз, осеннюю порой, *Дети становятся в круг.*

В лес пришёл охотник злой. *Изображают испуганных животных.*

Всем зверятам помогите,

От охотника уйти (спастись). *Идут по кругу.*

За мамой-лосихой топал лосёнок, *Идут, громко топая.*

За мамой-лисицей крался лисёнок, *Крадутся на носочках.*

За мамой-ежихой катился ежонок, *Двигаются, в глубоком приседе*

За мамой-медведицей шёл медвежонок, *Идут вперевалку.*

За мамою-белкой скакали бельчата, *Прыгают на носочках, согнув руки перед грудью.*

За мамою-оленухой бежал оленёнок, *Бегут, высоко поднимая колени.*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *Прыгают, сделав ушки.*

Волчица вела за собою волчат, *Крадутся большими шагами.*

Все звери до дома добраться хотят. *Останавливаются.*

6. Дидактическая игра «Кто, где живёт»

(закрепление правильного произношения звуков; совер-е грамматического строя речи: названий родителей и детёнышей, жилищ диких животных, образ-я притяжательных прилагательных, разв-я внимания и памяти).

Логопед: По листочку поднимите,
На полянку все пройдите.
вВё семейство назовите.
По домам их разведите,
и жилище назовите.

(Каждый ребёнок берёт по одной карточке. На магнитной доске фотографии жилищ животных. Дети выполняют задание).

Дети: — Это волчонок, мама-волчица, папа-волк. Волки живут стаями в логове. Волчье логово.

— Это зайчонок, мама- зайчиха, папа-заяц. Зайцы живут под кустами, ёлками.

— Это лисёнок, мама-лисица, папа-лис. Лисы живут в норе. Лисья нора.

— Это медвежонок, медведица, медведь. Они живёт в берлоге. Медвежья берлога.

— Это лосёнок, лосиха, лось. Лось лежит прямо на земле среди деревьев, на «лётке». Лосиная лётка.

— Это кабанёнок (поросёнок), кабаниха, кабан. Кабаны лежат на земле среди деревьев на «лётке». Кабанья лётка

— Это ёжонок, ежиха, ёж. Ёжи живут в норе, в старом пне. Ежовая нора.

— Это бобрёнок, бобриха, папа-бобр. Бобры живут в хатке на реке, озере.
Бобровая хатка.

— Это белконочок, мама-белка, папа- белка. Белки живут в дупле, в гнезде (круглое).
Беличье дупло. Беличье круглое гнездо.

— Это мышонок, мама- мышка, папа-мышса. Мыши живут в норке. Мышиная нора.

— Это барсучонок, барсучиха, барсук. Барсуки живут в норе . Барсучья нора.

— Это енотик (щенок), енотиха, енот. Еноты живут в дупле и норе. Енотовое дупло и енотовая нора.

— Это кротёнок (рытик или кротыш), кротиха, крот. Кроты живут в норе. Кротовая нора.

— Это рысёнок (котёнок), мама-рысь, папа-рысь. Рысь живёт в логове устраивается под корнями упавших деревьев, иногда в низко расположеннном большом дупле, в пустотах между камнями. Рысь логово.

Логопед: Молодцы.

7. Основные движения «Запасливые белки».

Инструктор по ф.к.: Ребята, мы знаем, что дикие животные заботятся о себе

Дети: Сами ищут и добывают еду (корм), ищут и строят дома (жилища).

Инструктор по ф.к.: Совершенно, верно. Белка, так устала, что просит нас ей помочь перенести запасы в «дупло». Предлагаю превратиться в «Запасливых белок» и помочь им сделать запасы.

1. Ходьба потоком по гимнастическим скамейкам широким шагом с «Мешочком орехов» на голове прямо, спрыгивают со скамеек из положения присев с отведением рук назад с мягким приземлением; метание мешочеков правой рукой в цель (в «Дупло») с замахом над плечом (1-2 раза).

2. Ходьба потоком по гимнастическим скамейкам, перешагивая через конусы, руки в стороны с грибом; спрыгивают со скамеек из положения присев с отведением рук назад с мягким приземлением; метание грибов правой рукой в цель (в «Дупло») с замахом над плечом (1-2 раза).

8. Дидактическая игра «Угадай слово».

(развитие памяти, фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза слов, учить выделять первый и последний звук в слове; воспитание умения соблюдать правила выполнения игры).

Логопед: Ребята ежи предлагают вам поиграть в игру «Угадай слово». Я принесла с собой яблоки для ежат, поиграем и угостим их яблоками? Возьмите по одному яблоку и встаньте вокруг корзины. (*Дети берут по яблоку и встают вокруг корзины*).

Ежи приготовили для вас слоговые загадки, кто знает отгадку, поднимает яблоко вверх, называет отгадку и забрасывает яблоко в корзину для ежат. (*Дети выполняют задание*.)

— Де-де-де, ти-ти-ти, получается... (Дети). Какой звук начинает слово?

— Ло-ло-ло, го-го-го, во-во-во, получается... (логово). Какой звук слышится в конце слова?

— Ха-ха-ха, тка-тка-тка, получается... (Хатка). Какой звук слышится в начале слова?

— Ли-ли-ли, си-си-си, ца-ца-ца, получается... (Лисица). Какой звук начинает слово?

— О-о-о, пуш-пуш-пуш, ка-ка-ка получается ... (опушка). Какой звук слышится в конце слова?

— Ко-ко-ко, пы-пы-пы, та-та-та, получается ... (Копыта). Какой звук слышится в начале слова?

— Бо-бо-бо, бри-бри-бри, ха-ха-ха получается... (Бобриха). Какой звук начинает слово?

— О-о-о, лень-лень-лень, получается... (олень). Какой звук слышится в конце слова?

— Клы-клы-клы, ки-ки-ки, получается (Клыки). Какой звук слышится в начале слова?

— Ка-ка-ка, мы-мы-мы, ши-ши-ши получается... (камыш). Какой звук слышится в конце слова?

— Зве-зве-зве, ри-ри-ри, получается... (Звери). Какой звук слышится в начале слова?

— Бар-бар-Бар, сук-сук-сук, получается... (барсук). Какой звук слышится в конце слова?

Логопед: Молодцы! Стоп, игра, стоп, игра! Ждёт нас всех ещё игра!

9. Дидактическая игра «Волна».

(развитие зрительного внимания, фонематического слуха и восприятия, слогового анализа и синтеза слов; воспитание умения соблюдать правила выполнения игры).

Логопед: Ребята, медвежонок предлагает превратиться в речку и поиграть в игру «Волна», разделить слова на части- слоги. (*Дети берут синий материал (река)*). Я называю слово а, вы в полукруге приседаете по цепочке, каждый называет только одну часть этого слова, один слог. Готовы?

Дети стоят в кругу и называют животное, затем приседают по цепочке, каждый называет только одну часть этого слова. Например: Бел – приседает первый ребёнок, ка – приседает второй ребёнок. Слова: лисята (ли ся та), бобр, кабаны (ка ба ны), зайцы (зай – цы), лосиха (ло си ха), волчата (вол ча та), лис, рысёнок (ры сё нок), волк.

Логопед: Молодцы! Всё вы правильно сказали, свои знанья показали.

10. Подвижная игра «Хитрая лиса».

Инструктор по ф.к.: Всё вы, верно, выполняли, а теперь хитрая лиса предлагает поиграть в подвижную игру. (*Дети встают в круг, на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга обозначается «дом лисы», куда лиса будет уводить пойманых детей, выбирается лиса*).

Инструктор по ф.к.: Стоп, игра, стоп, игра! Становитесь в круг пора! (*Дети вновь образуют круг, игра повторяется 2-3 раза*).

Инструктор по ф.к.: Молодцы! Наша прогулка в лес к диким животным, подошла к концу. Пора возвращаться. Игру «Хитрая лиса» продолжим на прогулке. Вернёмся на край леса коротким путём.

В одну колонну становись, за мной шагам марш. (*Дети змейкой за инструктором по ф.к. возвращаются из леса.*)

Инструктор по ф. к.: На месте стой, раз, два.

Логопед. Чтобы вернуться в детский сад, надо нам поколдовать. Ребята, глаза закрываем и произнесём волшебное заклинание. (*Дети закрывают глаза и начинают колдовать.*)

Дети: 1,2,3,4,5, начинаем колдовать!

Мы по радуге пойдём,

В детский садик попадём. (*Запись «Волшебство»).*

Логопед: Открываем все глаза.

III. Итог.

Логопед: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? Что было сложным? (*дети отвечают*). Предлагаю дома с родителями нарисовать зверей, которые живут в наших лесах. Ребята, я вами горжусь, мне понравилось, как вы внимательно слушали, думали, отвечали, выполняли задания, соблюдали правила в играх. Молодцы!

Инструктор по ф.к.: Кого мы встретили в лесу? Кому помогли? Вы были молодцы, активные, ловкие и дружные. Надеюсь, сегодня вы узнали, что спортом можно заниматься не только со специальным оборудованием, но и с тем, что есть у вас под рукой. Спасибо вам, ребята, за отличную работу на занятии. Ребята, посмотрите, лесные жители подготовили вам гостинца, они благодарят вас за помощь. А теперь детвора, отдыхать и вам пора.

Логопед: Нам друзья на прощание, осталось сказать «До свидания». (*Дети прощаются*).